



Competencias digitales del personal académico. Una nueva dimensión de los Estudios Mediterráneos.

Guía digital para la elaboración de planes de estudio
y metodología de la enseñanza.

Editado por Joanna Sondel-Cedarmas y Grzegorz Pożarlik

Erasmus+ Programme

Project number: 2020-1-PL01-KA226-HE-095909

Action 2: Strategic partnerships for digital education in the higher education sector
Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Strategic Partnerships for higher education

The materials were prepared with the financial support of the European Commission under the Erasmus+ Programme. The materials only reflect the position of its authors and the European Commission and the National Agency of the Erasmus+ Programme are not responsible for its content. The materials are free.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Introducción

Este manual se ha concebido como una guía metodológica y de elaboración de planes de estudios para profesores que imparten formación académica en el campo interdisciplinar de Estudios Mediterráneos. Se trata de un nuevo campo de estudio cada vez más popular en Polonia y en toda Europa.

El manual ha sido elaborado por profesores de las universidades de Padua (Italia), Sevilla (España), la Universidad Jagellónica de Cracovia y la Universidad de Turismo y Ecología de Sucha Beskidzka en el marco del proyecto de la DG_MED titulado: "Competencias digitales del personal académico. Una nueva dimensión de los estudios mediterráneos", financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa de Asociación Estratégica Erasmus+.

Los autores han adoptado un enfoque interdisciplinario de los estudios mediterráneos, que se considera más pertinente teniendo en cuenta, por excelencia, la riqueza, multiculturalidad y complejidad de la propia región.

El principal objetivo de esta guía es ofrecer una experiencia en profundidad de las herramientas didácticas digitales que se espera ayuden al personal académico a diseñar una enseñanza atractiva e inspiradora en el área de los Estudios Mediterráneos.

La guía consta de dos partes. En primer lugar, se ofrecen conocimientos sobre buenas prácticas con el objetivo de inspirar y ayudar al personal académico a diseñar y llevar a cabo seminarios de aprendizaje digital. Más concretamente, se analiza y explica un conjunto de herramientas digitales innovadoras aplicadas en una única institución académica. Cabe destacar la importancia del método "Prezi".

Este método permite transformar las presentaciones estándar y estáticas de PowerPoint en un espacio de trabajo visual creativo, dinámico e interactivo en el que tanto el profesor como el alumno pueden encontrarse e intercambiar sus aportaciones sobre el tema investigado. De hecho, el método "Prezi" debe considerarse un "avance" didáctico en el modo de instrucción académica, hasta ahora vertical. En consecuencia, el método "Prezi" es un ejemplo concreto de un enfoque didáctico innovador de los Estudios Mediterráneos y, al mismo tiempo, una ilustración inspiradora de la nueva dimensión de la construcción curricular en el área en cuestión.

La segunda parte de esta guía consiste en un conjunto de recomendaciones destinadas a inspirar al personal académico, para que elabore escenarios de seminarios digitales innovadores e

interactivos. Para ello, el volumen ofrece una plétora de análisis de casos prácticos que abordan la matriz sociopolítica multicultural de la región mediterránea. La gran mayoría de estos tipos de e-seminario se probaron durante el módulo piloto titulado: "Dilemas del multiculturalismo y el pluralismo en la región mediterránea" que se impartió en el Instituto de Estudios Europeos de la Universidad Jagellónica en el semestre de primavera del curso académico 2022/23.

Las áreas temáticas tratadas fueron las siguientes: Las políticas de la UE en la región desde las perspectivas histórica, política, jurídica, sociológica y cultural; el nexo entre migración, seguridad y populismo; la vecindad meridional y la política de seguridad de la UE; el multiculturalismo y los derechos humanos; y las políticas de la UE hacia los Balcanes Occidentales, Turquía y el Norte de África. Por último, pero no por ello menos importante, se debatieron ampliamente las relaciones poscoloniales desde una perspectiva cultural, tomando como ejemplo España, Italia y Portugal, así como el turismo en la región. La perspectiva didáctica adoptada en este volumen pretende familiarizar a los estudiantes con la especificidad de la región mediterránea en toda su complejidad, teniendo en cuenta las características tanto de la UE como de sus países vecinos del sur, lo que en conjunto permite una mejor comprensión de los fenómenos y procesos complejos, multidimensionales y frecuentemente turbulentos que tienen lugar en esta región.

Además, cada uno de los escenarios de los seminarios digitales presenta un breve resumen del módulo, que incluye los objetivos metodológicos, especifica el tiempo dedicado a la realización de cada módulo y su forma (conferencia o seminario). También contiene una descripción de los métodos pedagógicos utilizados y una bibliografía recomendada para los conferenciantes.

Cada contribución indica no sólo monografías y artículos recomendados para preparar los respectivos e-seminarios, sino que incluye enlaces útiles a materiales audiovisuales que pueden utilizarse durante las clases. También se añade un apartado de autoevaluación para verificar las competencias adquiridas por los alumnos.

Esperamos que esta guía resulte una herramienta útil e inspiradora tanto para la enseñanza de grado como de posgrado de los estudios mediterráneos, que abarca desde la política global y las relaciones interculturales euromediterráneas hasta el campo fronterizo de las relaciones internacionales y la historia de la integración europea.

Joanna Sondel-Cedarmas y Grzegorz Pożarlik

PARTE II: Plantillas de seminarios y directrices metodológicas

Política mediterránea de la UE: el punto de inflexión de los años 80

Conferencia 1,5 h y seminario (1,5 h)

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

El módulo forma parte de la clase "Política mediterránea de la UE" impartida en el Máster "Politiche, progettazione e fondi europei" (Políticas, planificación y fondos europeos) de la Universidad de Padua, Departamento de Ciencias Políticas, Derecho y Estudios Internacionales.

El módulo (Video Master_MIE_(HD_1080_-_WEB_(H264_4000)) (4), a partir del minuto 12.30) hace hincapié en el enfoque holístico de la clase para la comprensión de los motores y las características de las relaciones euromediterráneas. Parte de la base de que las relaciones euromediterráneas son la expresión tanto de tendencias regionales y globales como de acontecimientos a corto plazo. Las tendencias a largo plazo incluyen 1. las perspectivas y políticas regionales de algunos actores nacionales de la CE/UE: enfoques poscoloniales, autodefinición nacional e intereses políticos y económicos; 2. las tendencias generales a nivel mundial son el orden geopolítico mundial, las tendencias del comercio y los precios de las materias primas, las relaciones económicas y financieras internacionales; 3. las tendencias regionales a nivel estatal y social incluyen la evolución institucional y geopolítica de la UE, las tendencias demográficas, la militancia religiosa, la dinámica migratoria y los flujos comerciales legales e ilegales. Las contingencias del periodo han incluido el repentino final de la Guerra Fría, la Guerra del Golfo y el Proceso de Paz de Oriente Medio.

Concretamente, el módulo se centra en los siguientes procesos: la adhesión de España y Portugal a la CE; los Acuerdos de Schengen de 1985 y 1990; los cambios en el equilibrio económico Norte-Sur, incluyendo la crisis de la deuda y la caída de los precios de la energía; los cambios sociales y políticos que tuvieron un fuerte impacto en las percepciones mutuas, por ejemplo, el boom demográfico en el TMC, el auge del islam político y las migraciones. Acontecimientos como el final de la Guerra Fría, la negociación y firma del Acta Única Europea del Tratado de Maastricht, el inicio del proceso de ampliación hacia el Este en Europa, la

Guerra del Golfo y el Proceso de Paz de Oriente Medio en el Mediterráneo fueron los principales acontecimientos que imprimieron a las relaciones CE-Mediterráneo un nuevo comienzo.

Deben considerarse distintos enfoques: historia de las ideas y de las identidades nacionales, historia de la integración europea en sus dimensiones intergubernamental e institucional, historia de las relaciones políticas y económicas internacionales, enfoques transnacionales de los estudios sociales.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Una primera parte del módulo se impartirá en forma de conferencia, con el apoyo de presentaciones multimedia que incluyan, por ejemplo, mapas, líneas de tiempo, representaciones visuales de la estructura institucional de la UE, los sitios web de la UE y de la Asociación Euromediterránea, tablas de datos demográficos, comerciales, de desempleo y de migración). Podrían emplearse fuentes primarias de la UE y archivos diplomáticos nacionales para permitir a los estudiantes seminario

Tipo de examen:

Exámenes de desarrollo de preguntas abiertas. Los exámenes de desarrollo son más adecuados para que los profesores evalúen la capacidad del alumno de elaborar un análisis del periodo en varios niveles y de establecer jerarquías y relaciones entre los distintos niveles de análisis propuestos.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Federica Bicchì, *EU Foreign Policy Making toward the Mediterranean*, Nueva York, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2007.
- Elena Calandri, "The EC and the Mediterranean: Hitting the Glass Ceiling" en Ulrich Krotz, Kiran Klaus Patel y Federico Romero, *Europe's Cold War Relations: The EC toward a Global Role*, Londres, Bloomsbury Academic, 2020, pp. 71-91.

Fuentes primarias:

- Comunicación de la Comisión "Reorientación de la política mediterránea de la Comunidad (1992-1996)" (SEC(90) 812)

- Reunión del Consejo Europeo de los días 9 y 10 de diciembre de 1994 en Essen, Conclusiones de la Presidencia,
- Conferencia Euromediterránea, Declaración de Barcelona - Barcelona, 27/28 de noviembre de 1995

Enlaces útiles

- <https://ufmsecretariat.org/>
- https://www.eeas.europa.eu/eeas/middle-east-and-north-africa-mena_en
- https://www.eeas.europa.eu/eeas/european-neighbourhood-policy_en

La política mediterránea de Francia

conferencia (1,5 h) y seminario (1,5 h)

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo forma parte de la clase titulada: Países de la cuenca mediterránea: Sociedad, Política y Economía, que ofrece una perspectiva genérica de la historia política, social y económica de una selección de países de la región mediterránea, haciendo especial hincapié en las políticas, la influencia y el papel de la UE en esta región. El curso consta de una conferencia y un seminario. Como parte de la conferencia, se dotará a los participantes de las habilidades analíticas indispensables para explorar el sistema político y la matriz social de la Francia contemporánea, haciendo especial hincapié en la herencia postcolonial. La conferencia consta de una parte histórica, durante la cual se examinan los acontecimientos clave de la historia contemporánea de Francia. Para ello, se analiza en profundidad la historia constitucional francesa con especial referencia a la transición de la IV República a la V República, el papel de Charles De Gaulle en la creación de la V República, las instituciones políticas más importantes de la V República Francesa, así como las características específicas del colonialismo francés, el proceso de descolonización africano, la Guerra de Argelia (1954-1962), el establecimiento de la Comunidad Francesa en 1958.

La segunda parte de la conferencia aborda las principales instituciones políticas del sistema político contemporáneo en Francia (es decir, los poderes presidenciales, la estructura parlamentaria, los principales partidos políticos y sus posturas sobre la política mediterránea de Francia). La parte del seminario se centra en la política francesa en la cuenca mediterránea y sus características. A partir de las referencias proporcionadas, los alumnos deberán realizar una presentación oral sobre cuestiones clave relacionadas con la política mediterránea de Francia, haciendo especial hincapié en temas como 1) el Proceso de Barcelona, 2) la Unión por el Mediterráneo, 3) los objetivos clave de Francia en el Mediterráneo, 4) la política común de seguridad y defensa. La segunda parte del seminario está dedicada al análisis de fuentes de libre acceso sobre la política mediterránea francesa, entre ellas ORBIS (Open Repository Base of International Studies), las publicaciones del Parlamento Europeo y de la Comisión Europea, etc.

Instrucción y métodos de enseñanza:

La clase se impartirá en forma de lección magistral con presentación multimedia, enriquecida con algunos métodos prácticos, es decir, discusión de documentales sobre la guerra de Argelia, la instauración de la V República, así como examen de partes de la Constitución de la V República pertinentes para el análisis de los poderes presidenciales, el Parlamento y su posición constitucional, los departamentos franceses de ultramar, etc.). En esta parte se utilizarán los métodos de proyecto y debate, como los métodos de estudio de casos y de simulación.

Tipo de examen:

Examen escrito

Bibliografía recomendada para profesores:

- Berstein, Serge, y Peter Morris, *The Republic of de Gaulle 1958-1969* (Cambridge University Press: 2006).
- Choi, Sung-eun, *La descolonización y los franceses de Argelia: Bringing the Settler Colony Back Home* (Palgrave: 2016).
- Dupuy, Emmanuel, "Emmanuel Macron: ¿Un líder mediterráneo? French Policy towards the Mediterranean", <https://www.iemed.org/publication/emmanuel-macron-a-mediterranean-leader-french-policy-towards-the-mediterranean/>.

Fuentes primarias

- Constitución de Francia (CONSTITUCIÓN DE 4 DE OCTUBRE DE 1958)
- Conferencia Euromediterránea, Declaración de Barcelona - Barcelona, 27/28 de noviembre de 1995
- Cumbre de París por el Mediterráneo, Declaración conjunta - París, 13 de julio de 2008
- Conferencia Ministerial de la UpM, Declaración final - Marsella, 3/4 de noviembre de 2008
- Hoja de ruta de la UpM: Una organización orientada a la acción con una ambición común -Barcelona, 23 de enero de 2017.

Enlaces útiles

- https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/anglais/constiution_anglais_oct2009.pdf
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=85&eventsId=1382&furtherEvents=yes>
- <https://espas.secure.europarl.europa.eu/orbis/document/defence-and-national-security-strategic-review-2017>

La UE y los Balcanes Occidentales: historia y retos

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo pretende ofrecer una perspectiva histórica sobre los retos pasados, presentes y futuros de la política de la UE (Unión Europea) hacia los Balcanes Occidentales. A través de los contenidos digitales proporcionados, los estudiantes podrán interactuar con una amplia gama de fuentes y enfoques con el fin de navegar a través de los tiempos y temas relacionados con la política de la Comunidad Económica Europea/UE hacia los Balcanes Occidentales. En concreto, los contenidos digitales constan de una parte histórica, que dedica especial atención a los siguientes temas: Yugoslavia en la Guerra Fría; Yugoslavia y la CEE; Yugoslavia en el equilibrio de poder mediterráneo; Hacia la disolución de Yugoslavia; La CEE/UE y las guerras yugoslavas; La posguerra. Tras el apartado histórico, se abordan temas más contemporáneos, principalmente en relación con el reto de la ampliación y los dilemas actuales de la UE respecto a la perspectiva de la integración de los Balcanes Occidentales en la UE. La atención se centrará en los retos externos (en su mayoría relacionados con los asuntos internos de la UE y la evolución del sistema internacional, mucho más allá de los Balcanes Occidentales, como la guerra en Ucrania), así como en los internos (principalmente en relación con la dinámica política en Bosnia-Herzegovina y en Kosovo). Además, los contenidos digitales ofrecen una visión de tres documentos clave que se mencionan y debaten en la parte histórica y que se refieren a: 1) La Declaración Conjunta CEE/Yugoslavia de diciembre de 1976; 2) El lanzamiento de la Política de Estabilización y Asociación de la UE (mayo de 1999); 3) La Declaración Final de la Cumbre UE-Balcanes Occidentales de junio de 2003. La sección final aborda fuentes y bases de datos útiles, y un vídeo-tutorial mostrará, en particular, cómo acceder a la base de datos DORIE (<https://ec.europa.eu/dorie/home.do?jsessionid=WBTejJYoRNuRP-I4EaD25t0Fpg3MEYrCYgBqerFiiSrt9oHh9BL2!-903149255?locale=en&>), que es una base de datos institucional de la UE que ofrece fuentes institucionales primarias para profundizar en la investigación sobre el tema. En general, el curso pretende que los estudiantes sean capaces de entrelazar los enfoques diacrónico y temático y basar su proceso de aprendizaje en fuentes documentales primarias.

Instrucción y métodos de enseñanza:

El profesor ofrecerá a los alumnos la posibilidad de prepararse para la clase con antelación, visualizando vídeos y leyendo documentación. La clase tendrá una duración de 1,5 horas. Antes de su inicio, la clase se dividirá en diferentes grupos, cada uno de los cuales se centrará en uno de los diferentes temas considerados en los contenidos digitales: historia; ampliación; documentos clave; fuentes. Durante los primeros 30 minutos, el profesor puede moderar los debates/presentaciones sobre los diferentes temas. En los siguientes 30 minutos, el profesor puede dividir la clase en diferentes grupos y proporcionar temas de investigación específicos para un trabajo en clase basado en fuentes/bases de datos consideradas en los contenidos digitales. Finalmente, en los últimos 30 minutos se dedicarán a un debate general derivado de los grupos.

Tipo de examen:

Examen tipo test (junto con los contenidos digitales).

Bibliografía recomendada para profesores:

- Roberto Belloni, *The rise and fall of peacebuilding in the Balkans* (Cham: Palgrave Macmillan, 2020).
- Florian Bieber, "Why Serbia's President Is a Threat to Europe", *Foreign Policy*, 2022 (<https://foreignpolicy.com/2022/01/05/serbia-vucic-mladic-mural-lithium-china-russia-threat-europe/>).
- Sonia Lucarelli, *Europa y la desintegración de Yugoslavia. A Political Failure in Search of Scholarly Explanation* (La Haya: Kluwer Law International, 2000).
- Ivan Obadić y Benedetto Zaccaria, "The European Commission and the Yugoslav Crises", en Vincent Dujardin et al. (eds.), *The European Commission 1986-2000: History and Memories of an Institution* (Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la UE), pp. 606-613.
- Benedetto Zaccaria, *The EEC's Yugoslav Policy in Cold War Europe, 1968-1980* (Londres: Palgrave Macmillan, 2016).
- Benedetto Zaccaria, "Assessing Yugoslavia's Place in Western European Stabilisation Policies in Southern Europe, 1974-1976", *Journal of European Integration History* 22, nº 1, 2016, pp. 67-83.

Fuentes primarias:

- Información Europa, Yugoslavia y la CEE, 20/79 (http://aei.pitt.edu/8241/1/31735055282218_1.pdf)
- Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo sobre el proceso de estabilización y asociación de los países del sudeste de Europa (26 de mayo de 1999) (<http://aei.pitt.edu/3571/1/3571.pdf>)
- Cumbre UE-Balcenes Occidentales (Salónica, 21 de junio de 2003), Declaración (https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/PRES_03_163)

Enlaces útiles

- Estado actual de las relaciones entre la UE y los Balcanes Occidentales:

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/bosnia-and-herzegovina_en

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/serbia_en

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/montenegro_en

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/north-macedonia_en

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/albania_en

https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/enlargement-policy/kosovo_en

Seguimiento de los medios de comunicación:

<https://www.balcanicaucaso.org/eng>

<https://balkaninsight.com/>

<https://www.courrierdesbalkans.fr/>

<https://europeanwesternbalkans.com/>

Páginas web de la UE para seguir la evolución institucional de las relaciones entre la UE y los Balcanes Occidentales:

<https://ec.europa.eu/dorie/result.do>

https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/enlargement-policy/enhanced-eu-engagement-western-balkans_en

<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/enlargement/#Balkans>

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/168/the-western-balkans>

https://www.eeas.europa.eu/eeas/western-balkans_en

Materiales audiovisuales disponibles on line

- Servicio Audiovisual de la UE Base de datos de vídeos relacionados con la política de la UE hacia los Balcanes Occidentales <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/search?kwgg=Western%20Balkans&mediatype=VIDEO>
- Participación de Ursula von der Leyen, presidenta de la Comisión Europea, en el Foro GLOBSEC 2023 de Bratislava: discurso de apertura "Steeled in Battle: ¿Una Europa más unida después de Ucrania?": <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-241725>
- Cumbre UE-Balcanes Occidentales - Conferencia de prensa (Tirana, 6 de diciembre de 2022): <https://www.youtube.com/watch?v=DM5xIEII9Uw>
- Grabaciones históricas sobre las relaciones CEE/Yugoslavia 1976-1980 del Servicio Audiovisual de la UE: <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-027586>

Turquía y el Mediterráneo Oriental: ¿zona de cooperación o zona de conflicto?

conferencia (1,5 h) y seminario (1,5 h)

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Desde 2006, Europa considera cada vez más el gas del Mediterráneo oriental como un recurso con un enorme potencial para proporcionar crecimiento económico, mitigar el cambio climático y reducir la dependencia del suministro de gas ruso. El gas del Mediterráneo Oriental también está resultando ser un enorme quebradero de cabeza diplomático, con las reivindicaciones rivales de Turquía, Grecia y Chipre sobre las zonas económicas exclusivas (ZEE) y los derechos de exploración. El gas del Mediterráneo Oriental sigue siendo muy importante para los Estados de la región, que pretenden aumentar su seguridad energética e impulsar el desarrollo económico de Grecia, Chipre (las dos partes de la isla), Egipto, Israel, Líbano y Palestina. La mayor parte de Egipto, Grecia, Líbano y la República de Chipre son signatarios de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CNUDM) de 1982, que establece que las ZEE de los países se extienden a 200 millas de sus costas. Sin embargo, las potencias regionales Israel y Turquía, así como Siria, no han firmado la CNUDM y no aceptan sus resoluciones sobre las ZEE. La mayoría de los países del Mediterráneo oriental, incluidos Líbano y la República de Chipre, son signatarios de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CNUDM) de 1982, que designa las ZEE que se extienden a 200 millas de sus costas. Sin embargo, las potencias regionales Israel y Turquía, así como Siria, no han firmado la CNUDM y no aceptan sus dictámenes sobre las zonas económicas exclusivas. Turquía es otro actor importante en el Mediterráneo oriental. En los últimos años, especialmente, el país ha llevado a cabo una activa política de exploración y perforación en la región. En este contexto, un total de 8 pozos han sido perforados por la Cooperación Petrolera Turca (*Türkiye Petrolleri Arama Ortaklığı / TPAO*) en el Mediterráneo Oriental desde 2018. Estas perforaciones no son reconocidas como legales por los países de la Unión Europea, y el acuerdo entre los países vecinos de Turquía es muy importante, aunque solo sea por la crisis energética que afectó a Europa tras el inicio de la agresión de Rusia contra Ucrania en febrero de 2022.

Instrucción y métodos de enseñanza:

La conferencia se desarrollará en forma de instrucción clave con una presentación multimedia, enriquecida con métodos prácticos, es decir, debate de películas sobre la política energética de la Unión Europea, la importancia de Turquía como país situado en la confluencia de continentes. Se debatirán los cambios que se han producido en el Mediterráneo oriental tras el descubrimiento de yacimientos de gas en los fondos marinos. También se presentarán los cambios en las alianzas diplomáticas y políticas que han tenido lugar tras la aparición de Turquía como rival en esta zona.

Tipo de examen:

Examen oral/escrito, test, etc.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Assessment of Undiscovered Oil and Gas Resources of the Levant Basin Province, Eastern Mediterranean", *S. Geological Survey*, (mayo de 2010), extraído de <https://pubs.usgs.gov/fs/2010/3027/pdf/FS10-3027.pdf>, pp. 1-4.
- Ahmet Davutoğlu, "Turkey's Zero-Problems Foreign Policy", 20 de mayo de 2010, *Foreign Policy*, <https://foreignpolicy.com/2010/05/20/turkeys-zero-problems-foreign-poli...>
- Tolga Demiryol, "Entre la seguridad y la prosperidad: Turquía y la perspectiva de la cooperación energética en el Mediterráneo oriental", *Turkish Studies*, Vol. 20, n.º 3 (2019), pp. 442-464.
- Emre Erşen y Mitat Çelikpala, "Turquía y la cambiante geopolítica energética de Eurasia", *Energy Policy*, Vol. 128, (mayo de 2019), pp. 584-592.
- Isabella Ruble, "Seguridad del suministro energético de la Unión Europea: The Benefits of Natural Gas Imports from the Eastern Mediterranean", *Energy Policy*, Vol. 105, (junio de 2017), pp. 341-353.
- Theodoros Tsakiris, "La importancia del gas del Mediterráneo Oriental para la seguridad energética de la UE", *The Cyprus Review*, vol. 30, n.º 1 (primavera de 2018), pp. 25-50.

- Vedat Yorucu y Özay Mehmet, *Europe's Energy Security and the Southern Energy Corridor*, (Cham: Springer, 2018), p. 18.
- Ilhan Uzgel, "Turkey and the Mediterranean Imbrolio: the Story of an Aspiring Regional Power", *Friedrich Ebert Stiftung*, noviembre de 2020, <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/beirut/17494.pdf>.

ENLACES DE VÍDEO:

- Cómo explican los mapas la crisis del gas del Mediterráneo oriental, <https://www.ft.com/video/d5599ffa-6b0a-4295-8222-a9560ff6f316>
- La geopolítica de la energía: Polvorín en el Mediterráneo Oriental, <https://epicenter.wcfia.harvard.edu/blog/geopolitics-energy-powder-keg-eastern-mediterranean>
- [¿Qué hay detrás de la fiebre del petróleo y el gas del Mediterráneo Oriental, \[https://www.google.com/search?q=gas+discovery+east+mediterranean+Turkey+energy+pipelines&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjEjpTe5qb8AhUlx4sKHY7ZD0IQ_AUoAHoECAEQCg&biw=1536&bih=671&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:90b42522,vid:9CKvxkWvWG0\]\(https://www.google.com/search?q=gas+discovery+east+mediterranean+Turkey+energy+pipelines&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjEjpTe5qb8AhUlx4sKHY7ZD0IQ_AUoAHoECAEQCg&biw=1536&bih=671&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:90b42522,vid:9CKvxkWvWG0\)](https://www.google.com/search?q=gas+discovery+east+mediterranean+Turkey+energy+pipelines&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjEjpTe5qb8AhUlx4sKHY7ZD0IQ_AUoAHoECAEQCg&biw=1536&bih=671&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:90b42522,vid:9CKvxkWvWG0)

Las caras de la política exterior turca en los Balcanes - Neo-otomanismo, mediación o competencia con la Unión Europea

conferencia (1,5 h) y seminario (1,5 h)

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Análisis de la Política Exterior Turca. El objetivo del módulo es familiarizar a los estudiantes con los problemas de la política exterior turca, así como con los principales acontecimientos en los Balcanes, Oriente Medio, el Cáucaso y Asia Central. El curso se centrará en el periodo posterior a la guerra fría, con especial énfasis en las políticas regionales de la República Turca. Con la desintegración de Yugoslavia se alteraron todos los equilibrios en los Balcanes y la inestabilidad surgida de este proceso alcanzó un nivel que amenazó la paz internacional. En la década de 1990, los Balcanes tuvieron que vivir guerras destructivas y limpiezas étnicas; el actual entorno de paz y estabilidad sólo pudo alcanzarse tras una intervención internacional. Tras las declaraciones de independencia de Montenegro en 2006 y de Kosovo en 2008, las fronteras de los nuevos Estados independientes de la región han quedado definidas.

El diálogo político de alto nivel, la seguridad para todos, la máxima integración económica y la preservación de las estructuras sociales multiétnicas, multiculturales y multirreligiosas de la región constituyen los cuatro ejes principales de la política balcánica de Türkiye, que se rige por los principios de "apropiación regional" e "inclusividad". Nuestros principales objetivos son la aceleración de la cooperación existente mediante la creación de "áreas de interés común" entre los países de la región y la consecución de una amplia integración regional.

Las raíces intelectuales del neo-otomanismo se remontan al siglo XIX, pero pueden situarse a principios del siglo XV del Imperio Otomano, que más tarde se denominó "pax-otomana" en términos de vida social, cultural y económica. El concepto de neo-otomanismo que se deriva del fundador del Imperio Otomano evoca aversión para algunos debido a su referencia al pasado imperial mientras que, por otro lado, se percibe en el contexto de las relaciones sociales y culturales para los demás. En este sentido, este estudio no se interesa básicamente en si el neo-otomanismo es bueno o no, de hecho, se interesa por si hay alguna

intención imperial en las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas del AKP con los países de los Balcanes.

Instrucción y métodos de enseñanza:

La clase se impartirá en forma de instrucción clave junto con una presentación multimedia (presentación en Power Point), enriquecida con métodos prácticos, es decir, y un debate sobre cuestiones relacionadas con la actividad de Turquía en los Balcanes. - Se tendrá en cuenta la actividad política de Turquía en los Balcanes, - el objetivo de las clases es presentar PPT sobre las actividades culturales de los organismos gubernamentales turcos en los Balcanes, - por último, el objetivo de las clases será analizar los materiales de vídeo que se refieren a la llamada neo-otomanismo - el concepto de la política exterior en los Balcanes.

Tipo de examen:

Examen oral

Bibliografía recomendada para profesores:

- Ahmet Davutoğlu, "A Forward Looking Vision for the Balkans", Vision Paper, n.º 1, Center for Strategic Research (2011), p. 6.
- Ahmet Davutoğlu, "Cero problemas con los vecinos: Firmes y vivos", *Foreign Policy*, 21 de marzo de 2013, disponible en http://www.foreignpolicy.com/articles/2013/03/21/zero_problems_in_a_new_era_turkey.
- Birgül Demirtaş, "Turquía y los Balcanes: Superar prejuicios, tender puentes y construir un futuro común", *Perceptions: Journal of International Affairs*, Vol.18, No.3 (2013): pp.163-185.
- Bülent Aras, "Turquía y los Balcanes: New Policy in a Changing Regional Environment", *GMF On Turkey Analysis*, (31 de octubre de 2012).
- Bülent Aras, "Davutoğlu Era in Turkish Foreign Policy", *SETA Policy Brief*, no.32, 2009.
- Somun, Hajrudin. "La política exterior turca en los Balcanes y el "neo-otomanismo": Un relato personal". *Insight Turkey* 13:3 2011.

- Somun, Hajrudin. "La política exterior turca en los Balcanes y el "neo-otomanismo": Un relato personal". Insight Turkey 13:3 2011.

ENLACES DE VÍDEO:

- Formando equipo con la Turquía de Erdogan, <https://gb.coursera.org/lecture/power-and-foreign-policy-in-international-relations/teaming-up-with-erdogans-turkey-iU4LV>
- Neo-otomanismo: El sueño de poder de Turquía, <https://www.google.com/search?q=neo+ottomanism+policy+of+Turkey+syllabus&client=firefox-b->
- Conferencia magistral: "La política exterior turca y los #Balcanes", <https://www.google.com/search?q=balkan+policy+of+Turkey+&client=firefox-b-d&biw>
- La influencia de Turquía en el islam bosnio: El neo-otomanismo se ...
<https://www.google.com/search?q=balkan+política+de+Turquía+&client=firefox-b->

La Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo Andalucía (España)-Marruecos

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

El contenido académico de este módulo tiene como objetivo principal el análisis de la Reserva de la Biosfera Transcontinental declarada por la UNESCO, (que abarca el área española y marroquí entorno al estrecho de Gibraltar), y analizar los principales riesgos a los que está sometida el área protegida. Especialmente aquellos relacionados con las actividades industriales ubicadas en áreas que pueden impactar en los ecosistemas, como, por ejemplo, la zona industrial de TangerMed próxima a la mencionada Reserva.

En cuanto a la organización de este módulo, es importante señalar que está concebido como un modelo híbrido de aprendizaje asincrónico y sincrónico, lo que implica que algunas actividades serán ejecutadas por los estudiantes antes de una fecha específica, independientemente del momento en que se realicen, y otras actividades tendrán que ser sincrónicas, es decir, se realizarán en una fecha y hora específicas:

- 1) La primera fase consta de dos clases teóricas en las que se presentará la teoría relacionada con los objetivos mencionados. Ambas clases estarán disponibles para los estudiantes de modo online a través de la plataforma de enseñanza.
- 2) La segunda fase se activa en la mitad del módulo. De este modo se realizará una presentación grabada basada en el análisis de la nueva situación geopolítica del estrecho de Gibraltar en el contexto actual. Además, los alumnos elaborarán un mapa que represente los principales conflictos y tensiones en la región de análisis.
- 3) Todas las actividades planteadas incluirán actividades de autoevaluación de algunas preguntas, para que el estudiante pueda autoevaluar los conocimientos adquiridos en cada parte del módulo.

Este módulo favorece la adquisición de una amplia gama de competencias para los estudiantes. En particular, podrán obtener una perspectiva sobre la identificación del impacto humano que interfiere con áreas protegidas ambientalmente. Los estudiantes también adquirirán una perspectiva sobre el impacto de la geopolítica en la política medioambiental.

Los estudiantes desarrollarán competencias de e-learning estudiando con materiales digitales interactivos, como, por ejemplo, mapas de rutas dinámicos, y elaborando e-presentaciones que serán discutidas por un compañero de clase.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Toda la actividad docente será almacenada y accesible desde un sistema de gestión de aprendizaje. Cabe destacar: Moodle, Canvas, Blackboard o NeoLMS. Algunos de ellos son de código abierto.

En cuanto a las clases teóricas, el contenido se dividió en dos partes por varios motivos. Por un lado, se procuró estructurar los contenidos realizando una presentación de conceptos relacionados con la disciplina de áreas medioambientales protegidas y otra parte consistente en un estudio de caso sobre el impacto de TangerMed, cerca de la Reserva de la Biosfera. Esta última parte es la contribución más original de la sección teórica.

Por otro, habida cuenta de que estamos tratando con alumnos online y la probabilidad de perder atención es significativamente mayor que en una clase presencial, la duración de las conferencias se limitó a un tiempo que oscilaba entre 20 y 25 minutos.

El contenido se grabará utilizando Power Point o Prezi. Deberá incluir vídeos de animación que ayuden a comprender mejor los conceptos explicados por el profesor. Posteriormente, los vídeos deberán ser editados con el fin de mejorar la calidad de la presentación, incluir La clase se presentará usando PowerPoint o Prezi y se grabará. Deberá incluir vídeos animados que puedan ayudar a comprender mejor los conceptos explicados por el profesor. A continuación, los vídeos deberán ser editados para mejorar la calidad de la presentación, incluir elementos, efectos, música o simplemente corregir cualquier error en el vídeo. La edición de vídeos puede ser realizada con varias aplicaciones como Adobe After Effects o Davinci. En este sentido, es importante tener en cuenta que los elementos posibles para distraer a los estudiantes del aprendizaje son mucho más abundantes que en una clase sincrónica, por lo que es importante hacer un mayor esfuerzo en los elementos técnicos que permitan aumentar la atención de los estudiantes. Una vez finalizada la edición, se puede subir a YouTube o cualquier otro repositorio de video.

La presentación de los estudiantes se puede grabar usando una aplicación de screencast como OBStudio, ShareX o el software de grabación de PowerPoint. Tras grabar la presentación, se subirá a una plataforma de vídeo como YouTube o Prezi y el enlace del vídeo se compartirá

con el profesor. Estas plataformas permiten al usuario tener un control total de su contenido original y, por lo tanto, evitar cualquier problema relacionado con la normativa de protección de datos para la universidad.

La duración de las presentaciones también debe ser corta, para mantener la atención de los estudiantes, entre 5 y 7 minutos.

Una vez subido el enlace a la plataforma de enseñanza, todos los estudiantes podrán ver sus respectivas presentaciones, y de este modo, igualmente el estudiante asignado puede discutir la presentación de su compañero.

La autoevaluación se llevará a cabo con la aplicación H5P que permite combinar las preguntas de autoevaluación con un vídeo que se utilizará para formular el enunciado de la pregunta. Además, los gráficos de mayor calidad del vídeo ayudarán a retener mejor la atención de los estudiantes. El número de preguntas en cada parte no debe superar 3.

La duración del módulo será de 10 días. El 1º día las clases teóricas estarán disponibles, el 7º día se realizarán las presentaciones y estarán disponibles en la plataforma aprendizaje y el 10º día los compañeros realizarán el análisis crítico.

E-tutoría. El profesor debe estar disponible para tutoría en cualquier momento (excepto los días libres como los domingos).

Tipo de examen:

El examen consistirá en una prueba escrita, que incluirá preguntas sobre los contenidos explicados en las clases teóricas, pero también debe incluir una prueba en la que el estudiante demuestre las competencias técnicas adquiridas. El resto de las actividades se entregarán a través de la plataforma de aprendizaje antes de cada fecha límite. Es muy recomendable incluir una herramienta de control antiplagio (como Turnitin, por ejemplo), ya que la tasa de plagio es bastante significativa en el aprendizaje online en comparación con el presencial.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Florido del Corral, D., & Clavero, J. (2008). La Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM). Nuevas herramientas para viejos problemas. En Congreso de Antropología. Retos Teóricos y Nuevas Prácticas, 11º. San Sebastián, España. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26508/file_1.pdf?sequence=1

- Molina Vázquez, F., & Villa Díaz, A. (2008). La reserva de biosfera intercontinental de Mediterráneo Andalucía (España)-Marruecos como instrumento de cooperación. *Ecosistemas*, 17(2).
- Obtenido de <http://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/100>
- Mulero Mendigorri, A. (2018). Fronteras y territorios: la gestión de las áreas protegidas en cuestión. *Cuadernos Geográficos*, 57(1), 61-86. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v57i1.5601>
- Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo Andalucía (España)-Marruecos (2022): https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page/-/asset_publisher/4V1kD5gLiJkq/content/reserva-de-la-biosfera-intercontinental-del-mediterr-c3-a1neo-andaluc-c3-ada-espa-c3-b1a-marruecos/20151
- Verdú-Baeza, J. (2012). El medio ambiente como instrumento de cooperación transfronteriza: la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo entre Andalucía y Marruecos. *Anuario de Derecho Internacional*, XXVIII, 397-416. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10171/34897>

Datos que puedan utilizarse durante las clases (por ejemplo, artículos/fuentes primarias, documentos disponibles en línea, recursos audiovisuales, etc.)

- Marruecos World news. <https://www.morocoworldnews.com/> (periódico marroquí en versión inglesa)
- El Mundo. <https://www.elmundo.es/> (Periódico español)
- Centro de Estudios Estratégicos e Internacionales <https://www.csis.org/>

Enlaces útiles

- Adobe after effects <https://www.adobe.com/es/products/aftereffects.html>
- Google Colab Research <https://colab.research.google.com/?hl=es>
- ObStudio <https://obsproject.com/es/download>
- Sharex <https://getsharex.com/>
- Moodle <https://moodle.org/>
- Lienzo <https://www.canvas.net/>

Las ciudades-enclave de Ceuta y Melilla y su papel en la presión migratoria del Magreb a la UE

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

El contenido académico del módulo tiene como objetivo principal el análisis de los factores que influyen en las migraciones internacionales entre el continente africano y España, que se canalizan a través de las ciudades-enclave españolas de Ceuta y Melilla. Para ello, en primer lugar, se analizarán los factores tradicionales que explican la migración internacional y, en segundo, se estudiarán los factores específicos relacionados con la situación geopolítica del área del estrecho de Gibraltar.

Respecto a la organización de este módulo, es cabe señalar que el módulo se concibe como un modelo híbrido de aprendizaje asíncrono y síncrono, lo que implica que algunas actividades serán realizadas por los alumnos antes de una fecha concreta, independientemente del momento en que se realicen, y otras actividades deberán ser síncronas, lo que significa que se realizarán en una fecha y hora específicas. De este modo, el módulo se divide de la siguiente manera:

- 1) Una secuencia de tres clases teóricas que expondrán las teorías relacionadas con los objetivos del módulo y estarán a disposición de los estudiantes online a través de la plataforma de aprendizaje.
- 2) En mitad del módulo se realizará un seminario que incluirá un análisis de regresión en el que se analice el impacto de los factores reconocidos en la literatura clásica en los flujos de inmigración en las ciudades de Ceuta y Melilla. Este análisis será supervisado y explicado por el profesor en clase.
- 3) Al final del módulo los estudiantes realizarán una presentación que será grabada y consistirá en el análisis de la nueva situación geopolítica del estrecho de Gibraltar en el contexto de la guerra ruso-ucraniana. Además, se creará un mapa que represente los principales conflictos y tensiones en la región.
- 4) Tanto las conferencias como el seminario o la presentación incluirán un elemento de autoevaluación de varias preguntas, para que el alumno pueda comprobar los conocimientos adquiridos en cada una de las tres partes del módulo.

Este módulo permitirá a los estudiantes adquirir una amplia gama de competencias. En particular, los alumnos podrán adquirir conocimientos para identificar los factores que motivan las migraciones internacionales, especialmente las que caracterizan al Mediterráneo occidental. Igualmente, se proporcionará a los alumnos una visión política sobre el entorno geográfico y geopolítico del Estrecho de Gibraltar, que les permitirá identificar el impacto del contexto geopolítico en las migraciones.

Además, los estudiantes desarrollarán competencias de aprendizaje digital estudiando contenidos digitales interactivos, como mapas de rutas dinámicas, así como elaborando presentaciones digitales que serán evaluadas y comentadas por un compañero.

Por último, los estudiantes adquirirán algunos conocimientos en estadística para la modelización y alguna pequeña noción en codificación con lenguaje python.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Toda la actividad docente se almacenará y se accederá a ella desde un sistema de gestión del aprendizaje. Entre los mejores, (desde mi punto de vista) se pueden sugerir: Moodle, Canvas, Blackboard o NeoLMS. Algunos de ellos son de código abierto.

Las clases teóricas dividieron en tres partes por dos razones, por un lado, era importante destacar la estructuración de los contenidos, a saber, la introducción, los factores clásicos de la inmigración y los factores específicos locales, (que es la aportación más original de la conferencia).

Por otra parte, dado que se trata de alumnos online y que la probabilidad de perder la atención es significativamente mayor que la de una clase presencial, la duración de las clases se limitó a una duración que oscilaba entre 7 y 20 minutos.

Asimismo, el contenido se grabará utilizando Power Point o Prezi y deberá incluir vídeos de animación que ayuden a comprender mejor los conceptos explicados por el profesor. Posteriormente, los vídeos deberán ser editados para mejorar la calidad de la presentación, incluir elementos, efectos, música, o simplemente corregir algún error en el vídeo. La edición de los vídeos puede realizarse mediante diversas aplicaciones como Adobe After Effects o Davinci Resolve. En este sentido, es importante tener en cuenta que, los posibles elementos para distraer a los alumnos del aprendizaje son mucho más abundantes que en una clase síncrona, y por lo tanto es importante hacer un esfuerzo en los elementos técnicos que permitan

aumentar la atención de los alumnos. Una vez finalizada la edición, se puede subir a un servidor de YouTube o a cualquier otro repositorio.

Respecto al seminario, se realizará una videoconferencia con los alumnos, por lo que será una interacción sincrónica. No obstante, los alumnos tienen una tarea previa que realizar, a saber, un análisis de regresión que analice la influencia, de un conjunto de variables proxy relacionadas con los factores explicados en las clases teóricas, sobre los flujos de inmigrantes a las ciudades de Ceuta y Melilla. El objetivo es comprobar la influencia empírica de cada uno de los factores considerados en la ponencia. Los datos y el software necesarios para realizar esta tarea serán proporcionados por el profesor, en particular se utilizarán Google Colaborate Notebooks, y el análisis de regresión se realizará en Python. Finalmente, los cuadernos Colaborate de los alumnos serán compartidos con el profesor, y éste los comentará online a toda la clase.

La presentación de los alumnos puede grabarse utilizando una aplicación de screencast como OBStudio, ShareX o el software de grabación de PowerPoint. Una vez grabada la presentación, se subirá a una plataforma de vídeo como YouTube o Prezi y se compartirá el enlace del vídeo con el profesor. Estas plataformas permiten al usuario tener pleno control de su producto original y, por tanto, evitar cualquier problema relacionado con la normativa de protección de datos de la universidad.

La duración de las presentaciones también debe ser breve, para mantener la atención de los alumnos, entre 5 y 7 minutos.

Una vez que se ha subido el enlace en la plataforma de aprendizaje, todos los estudiantes pueden ver sus respectivas presentaciones y, de este modo, el estudiante asignado puede comentar la presentación de su compañero.

La autoevaluación se realizará con la aplicación H5P, que permite combinar las preguntas de autoevaluación con un vídeo que se utilizará como enunciado de la pregunta. Además, la mayor calidad gráfica del vídeo ayudará a retener mejor la atención de los alumnos. El número de preguntas de cada parte no debe ser superior a 2.

La duración del módulo será de 10 días. El día primero estarán disponibles las clases teóricas, en el día quinto se realizará el seminario, en el día noveno se entregarán las presentaciones y se expondrán en la plataforma de aprendizaje y el día décimo los compañeros completarán la revisión de los trabajos asignados.

E-tutoría. El profesor debe estar disponible para las tutorías a cualquier hora (excepto los días libres, como los domingos).

Tipo de examen:

El examen consistirá en una prueba escrita, que incluirá preguntas sobre los contenidos explicados en las clases teóricas, pero también deberá incorporar una prueba en la que el alumno demuestre las competencias estadísticas y analíticas adquiridas.

El resto de las actividades se entregarán a través de la plataforma de aprendizaje en cada fecha de entrega. Es muy recomendable incluir un servicio de detección de plagio, ya que la tasa de plagio es bastante significativa en el aprendizaje online en comparación con el presencial.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Clement, Viviane; Rigaud, Kanta Kumari; de Sherbinin, Alex; Jones, Bryan; Adamo, Susana; Schewe, Jacob; Sadiq, Nian; Shabahat, Elham. (2021). *Groundswell Part 2: Acting on Internal Climate Migration*. Banco Mundial, Washington, DC. Banco Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36248> Licencia: CC BY 3.0 IGO
- Parlamento Europeo (2021). PROPUESTA DE RESOLUCIÓN sobre el incumplimiento de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la utilización de menores por las autoridades marroquíes en la crisis migratoria de Ceuta. B9-0362/2021 https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/B-9-2021-0362_EN.html
- Giménez-Gómez, J. M., Walle, Y. M., & Zergawu, Y. Z. (2019). Tendencias de la migración africana a Europa: Impulsores más allá de las motivaciones económicas. *Journal of Conflict Resolution*, 63(8), 1797-1831. <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/306515/201718.pdf?sequence=1>
- Gold, P. (1999). Immigration into the European Union via the Spanish enclaves of Ceuta and Melilla: a reflection of regional economic disparities. *Mediterranean Politics*, 4(3), 23-36. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13629399908414697>
- Marina Mateos (2021). Sáhara Occidental: la tensión continúa y el referéndum no llega. Instituto de relaciones internacionales. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126679>

- Valle-Gálvez, A. (2021). *Consolidar a la UE en el área del Estrecho (1): Ceuta, Melilla y Marruecos*. Real Instituto Elcano. <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/consolidar-a-la-ue-en-el-area-del-estrecho-1-ceuta-melilla-y-marruecos/>
- Ravenna-Sohst, R (2020). El futuro de la migración a Europa: una revisión sistemática de la literatura sobre escenarios y previsiones migratorias Parlamento Europeo (2019). *Pregunta parlamentaria de Carmen Avram (S&D)*. url: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-9-2019-002337_EN.html

Datos que puedan utilizarse durante las clases (por ejemplo, artículos/fuentes primarias, documentos disponibles en línea, recursos audiovisuales, etc.)

- Consejo Europeo de la Unión Europea (2022). *Infografía - Flujos migratorios: Rutas orientales, centrales y occidentales*. <https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/migration-flows-to-europe/>
- Marruecos World news. <https://www.moroccoworldnews.com/> (periódico marroquí en versión inglesa)
- El Mundo. <https://www.elmundo.es/> (Periódico español)
- Centro de Estudios Estratégicos e Internacionales <https://www.csis.org/>

Enlaces útiles

- Adobe after effects <https://www.adobe.com/es/products/aftereffects.html>
- Investigación Google Colab <https://colab.research.google.com/?hl=es>
- ObStudio <https://obsproject.com/es/download>
- Sharex <https://getsharex.com/>
- Moodle <https://moodle.org/>
- Lienzo <https://www.canvas.net/>

Condicionabilidad y derechos humanos en la política mediterránea de la UE

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo tiene como objetivo presentar los fundamentos, el desarrollo y las incoherencias de la política de derechos humanos de la Unión Europea (UE) en el Mediterráneo, desde el establecimiento del Proceso de Barcelona hasta los años más recientes tras las revueltas árabes. El módulo incluye una clase inicial, en la que el profesor introduce los principales conceptos, temas y puntos críticos, y una fase de taller, en la que se guía a los estudiantes a través de un debate sobre los argumentos expuestos por el profesor, a partir del análisis de la situación de los derechos humanos en una selección de países mediterráneos. Tras una parte introductoria en la que se establecen las principales referencias jurídicas y políticas para la promoción de los derechos humanos en la política exterior de la UE, el profesor analizará en clase los esfuerzos concretos para avanzar en este objetivo en el área específica del Mediterráneo. El punto de partida de esta segunda parte de la clase es el reconocimiento, basado en la observación empírica, de la calamitosa situación de los derechos humanos en todos los países socios mediterráneos, lo que implícitamente respalda una valoración general de ineficacia, incoherencia y escaso compromiso de la acción regional de la UE en esta política, basada también en la falta de credibilidad para aplicar las medidas de condicionabilidad (positiva y negativa) que conforman las iniciativas europeas en materia de derechos humanos. La clase, por tanto, conceptualiza y discute la posible explicación presentada en la literatura: la brecha de "rendimiento retórico"; el dilema "securitización-democratización" que supuestamente ha instado a los líderes de la UE a subordinar las consideraciones de estabilidad interna a expensas de sus valores; y la existencia de diferentes puntos de vista entre las instituciones y los Estados de la UE sobre la prioridad que debe darse a los derechos humanos en el marco multidimensional más amplio de la cooperación euromediterránea, y la reticencia de algunos líderes mediterráneos a interiorizar estos principios en su sistema jurídico y político. Ello permite reflexionar sobre cómo la falta de una verdadera agencia europea en la materia impide a la UE ser un actor creíble y responsable en un aspecto central de su compromiso global de cooperación con las autoridades y sociedades civiles de su ribera sur.

Mientras que la clase se enfoca en un ámbito regional (los derechos humanos en las iniciativas políticas mediterráneas más amplias), en el taller se debaten las prioridades políticas, la financiación y el apoyo político en relación con la situación específica de los derechos humanos en determinados países de la zona (según la información facilitada por agentes independientes). Ello permitirá a los estudiantes abordar de forma crítica el análisis de la UE en materia de derechos humanos, sus avances positivos y sus puntos débiles frente a las necesidades reales de las sociedades y los individuos a los que se dirigen los esfuerzos de la UE.

Instrucciones y métodos pedagógicos

La clase puede incluir datos e infografías sobre el compromiso de la UE con la promoción de los derechos humanos en el Mediterráneo y con la presentación de extractos de discursos de líderes de la UE en los que se considere el compromiso de la UE con los derechos humanos (ya sea en formato textual o buscando vídeos en los archivos de la UE).

En la parte del taller, se anima a los estudiantes a consultar previamente los informes nacionales anuales sobre los distintos países mediterráneos facilitados por las principales organizaciones no gubernamentales de derechos humanos (Human Rights Watch, Amnistía Internacional, la Red Euromediterránea de Derechos Humanos) y por los mecanismos internacionales de derechos humanos (es decir, los Órganos de Tratados de las Naciones Unidas o el Examen Periódico Universal). Esto les proporcionará un conocimiento suficientemente preciso de las necesidades y prioridades específicas de cada país en materia de derechos humanos, que se debatirán en relación con la lista de prioridades de la UE en materia de derechos humanos para la zona. Dicha lista será elaborada previamente por el profesor basándose en los planes regionales y nacionales de la UE para la zona (en el contexto de la Política Europea de Vecindad).

Tipo de examen:

El examen se basará en un breve trabajo (2.500 palabras) en el que los estudiantes presenten y analicen críticamente el compromiso de la UE en materia de derechos humanos, en comparación con uno de los países que participan en el marco de la política mediterránea.

Bibliografía recomendada para profesores:

- M. Pace, La interpretación de la UE de los "levantamientos árabes": Understanding the Different Visions about Democratic Change in EU-MENA Relations, 52(5) JCMS, 969-984 (2014).

- P. de Perini. The Inconsistent Human Rights Agenda of EU Mediterranean Policy". *European Foreign Affairs Review* 25, no. 3. 445-466 (2020).
- R. Balfour, EU Conditionality after the Arab Spring, *Papers IeMed*, n.º 16 (2012);
- S. Panebianco. The constraints on EU action as a 'norm exporter' in the Mediterranean, en O. Elgström y M. Smith (eds.) *The European Union's Roles in International Politics Concepts and analysis* (pp. 136-154), Abingdon: Routledge (2006).
- Gómez-Isa, F. La promoción por la UE de la democracia profunda en Egipto tras la primavera árabe: ¿Una oportunidad perdida?, *Revista Electrónica de Estudios Internacionales* (2017).

Enlaces útiles

- SEAE - Política de derechos humanos y democracia de la UE
https://www.eeas.europa.eu/eeas/human-rights-democracy_en
- Euro-Med Human Rights Monitor (ONG)
<https://www.euromedmonitor.org/en>
- Euro-Med Rights (Red de la sociedad civil)
<https://euromedrights.org>
- Naciones Unidas: Examen Periódico Universal
<https://www.ohchr.org/en/hr-bodies/upr/upr-main>
- Amnistía Internacional (Sección de Oriente Medio y Norte de África)
<https://www.amnesty.org/en/location/middle-east-and-north-africa/>
- Human Rights Watch (Sección de Oriente Medio y Norte de África)
<https://www.hrw.org/middle-east/north-africa>

La diversidad cultural como banco de pruebas para el futuro del Derecho internacional privado

conferencia (2,0 h)

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

La posible acogida de ciertas instituciones de la ley islámica en los ordenamientos jurídicos europeos -por ejemplo, la poligamia y el repudio- puede chocar con los derechos y valores fundamentales consagrados en el Convenio Europeo de Derechos Humanos. Aquí están en juego dos intereses opuestos. Por un lado, proteger la identidad jurídica y cultural del Estado del foro y, por otro, respetar la diversidad de otros ordenamientos jurídicos. Ninguna de estas necesidades puede llevarse al extremo. Considerar la diversidad como tal como un motivo de incompatibilidad conduciría a choques entre civilizaciones y, en última instancia, iría en detrimento de la continuidad del estatuto jurídico de las personas. Una adhesión incondicional a la apertura y al respeto de los sistemas jurídicos extranjeros podría conducir a legitimar, en nombre del respeto de la diversidad cultural, formas más o menos disimuladas de opresión contra sujetos vulnerables. Este módulo pretende aclarar si es posible, y cómo, establecer un equilibrio entre estos intereses opuestos a través de los métodos y técnicas del Derecho internacional privado.

Se llevará a cabo un examen de la diversidad cultural desde la perspectiva del Derecho internacional privado con referencia a más de un aspecto. Empezaremos por determinar si es realmente posible tratar el Derecho islámico como un cuerpo jurídico uniforme y monolítico. A continuación, estableceremos en qué medida puede protegerse el Derecho islámico en virtud de la libertad de religión. A continuación, se aclararán los límites al uso de la excepción de orden público, se describirá la técnica de adaptación como forma de diálogo entre diferentes culturas jurídicas y, por último, se evaluará la elección de los factores de conexión más adecuados. Todos estos aspectos se revelarán cruciales para una correcta y equilibrada recepción en el foro de los valores extranjeros.

El *fil rouge* de este módulo es la búsqueda de un método para equilibrar las necesidades opuestas que están en juego cuando se trata de ciertas instituciones extranjeras, a saber, entre el respeto de los valores fundamentales de las sociedades de acogida y la protección de los

derechos e intereses de las partes implicadas. Desde esta perspectiva, la tradicional excepción de orden público se reduce porque entra de lleno en el escrutinio del TEDH. Al tratarse de una injerencia en los derechos de las personas implicadas, el orden público sólo puede activarse legítimamente cuando es necesario y proporcional al objetivo perseguido. Desde esta perspectiva, el orden público adquiere una connotación "pluralista" porque deben equilibrarse muchas presiones opuestas: la protección de los valores europeos no puede llevar a sacrificar los derechos e intereses de las personas afectadas más allá de lo estrictamente necesario.

Instrucción y métodos de enseñanza:

La conferencia se impartirá en forma de lección magistral con presentación multimedia, enriquecida con algunos métodos prácticos, es decir, debatiendo sentencias relevantes del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. Se utilizarán métodos de estudio de casos y de simulación.

Tipo de examen:

Examen oral

Bibliografía recomendada para profesores:

- R. Aluffi Beck-Peccoz, *La modernizzazione del diritto di famiglia nei paesi arabi*, Milán, 1990.
- C. Campiglio, *Identità culturale, diritti umani e diritto internazionale privato*, *Rivista di diritto internazionale*, 2011, pp. 1061-1062.
- G. Carella, *Diritti umani, conflitti di legge e conflitti di civilizzazione*, Bari, 2011.
- P. Franzina, *The Evolving Role of Nationality in Private International Law*, en A. Annoni y S. Forlati (eds.), *The Changing Role of Nationality in International Law*, Nueva York, 2013, pp. 195-197.
- E. Jayme, *Identité culturelle et intégration: le droit international privé postmoderne*, *Recueil des cours*, 1995, tome 251, p. 253.
- Y. Lequette, *De la "proximité" au "fait accompli"*, en *Mélanges en l'honneur du Professeur Pierre Mayer*, París, 2015, pp. 481-518.

- O. López Pegna, L'incidenza dell'art. 6 della Convenzione Europea dei diritti dell'uomo rispetto all'esecuzione di decisioni straniere, *Rivista di diritto internazionale*, 2011, pp. 33-43.
- A. Malatesta, Cultural Diversity and Private International Law, en G. Venturini y S. Bariatti (eds.), *Nuovi strumenti del diritto internazionale privato*, Liber Fausto Pocar, Milán, 2009, pp. 649-650.
- F. Mosconi y C. Campiglio, *Diritto internazionale privato e processuale. Parte generale e contratti*, vol. I, 2007, p. 239.
- O. Vanin, Ripudio islamico, principio del contraddittorio e ordine pubblico italiano, *La nuova giurisprudenza civile commentata*, 2015, p. 1036.

Sentencias:

- TEDH, Gaskin contra el Reino Unido, solicitud nº 10454/83, 7 de julio de 1989, párrafo 39. 39.
- TEDH, Odièvre c. Francia, solicitud nº 42326/98, 13 de febrero de 2003, párrafo 29.
- TEDH, Solicitud nº 44158/98, Gorzelik y otros contra Polonia, 17 de febrero de 2004, párrafo 92. 92.
- TEDH, Wagner y J.M.W.L. c. Luxemburgo, solicitud nº 76240/01, 28 de junio de 2007, párrs. 123-124.
- TEDH, demanda nº 51625/08 Ammdjadi c. Alemania, decisión sobre la admisibilidad, 9 de marzo de 2010, p. 8.
- TEDH, Schalk y Kopf c. Austria, no. 30141/04, 24 de junio de 2010, párr. 62.
- TEDH, Negreponis-Giannisis c. Grecia, Solicitud nº 56759/08, 3 de mayo de 2011, párrs. 60-61.
- TEDH, M. y otros c. Italia y Bulgaria, Solicitud nº 40020/03, 31 de julio de 2012, párr. 161.
- TEDH, Paradiso y Campanelli c. Italia, Solicitud nº 25358/12, 27 de enero de 2015, párr. 80.
- TEDH, Çapın c. Turquía, solicitud nº 44690/09, 15 de octubre de 2019, párrs. 33-34.

- TEDH, Boljević c. Serbia, solicitud nº 47443/14, 16 de junio de 2020, párr. 28.

Enlaces útiles

- Tribunal Europeo de Derechos Humanos, Colecciones de documentos:
<https://hudoc.echr.coe.int/eng#%7B%22documentcollectionid%22:%5B%22GRANDCHAMBER%22,%22CHAMBER%22%5D%7D>

La securitización del diálogo intercultural en el Mediterráneo

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo tiene como objetivo presentar por qué y cómo la Unión Europea ha desarrollado y modificado las políticas de diálogo intercultural en el Mediterráneo, con especial referencia a la interrelación entre cultura y seguridad en las relaciones euromediterráneas. El módulo incluye una conferencia inicial, en la que el profesor introduce los principales conceptos, temas y puntos críticos, y una segunda fase de taller, en la que se guía a los estudiantes a través de una discusión de los argumentos expuestos por el profesor a partir de un análisis empírico de los proyectos e iniciativas de diálogo intercultural desarrollados por la UE en este ámbito.

Tras una breve introducción sobre el significado general del diálogo intercultural, el módulo se estructura en tres partes o clases. Cada una de ellas aborda cómo cambió el diálogo intercultural en un contexto político generado por un punto de inflexión o coyuntura crítica. Los tres acontecimientos identificados como coyunturas críticas, uno cada 10 años, son el final de la Guerra Fría: los atentados del 11-S y las consecuencias de la llamada Guerra contra el Terror, y el estallido de las revueltas árabes.

Para cada una de las fases de elaboración de políticas relacionadas con estos acontecimientos, las clases abordan lo siguiente: las consecuencias más amplias de estos acontecimientos en el contexto euromediterráneo y de las RRII, la respuesta de la UE en términos de elaboración de políticas mediterráneas y las relaciones entre las iniciativas para promover la cultura y las herramientas culturales y otros objetivos políticos de la política de la UE en la zona, concretamente la seguridad. En general, la clase permite comprender cómo la politización de la relevancia y visibilidad del diálogo intercultural en el marco político euromediterráneo está estrechamente relacionada con la politización/securitización.

En el taller se debate cómo y en qué medida los proyectos e iniciativas propuestos por los actores de la sociedad civil de toda la zona euromediterránea y financiados por la Unión Europea y los países socios, se ven afectados por las tendencias explicadas en la clase inicial.

Instrucciones y métodos pedagógicos

La clase inicial puede complementarse con vídeos e imágenes disponibles en Internet, que aporten información sobre el contexto histórico específico y el estado de ánimo general en el que se han desarrollado las experiencias de introducción al diálogo cultural en las relaciones euromediterráneas (por ejemplo, el discurso de Jatamí en el que propuso un diálogo entre civilizaciones ante la Asamblea General de las Naciones Unidas). El estudio de extractos de documentos políticos seleccionados en los que se presenta el enfoque cultural de la UE en las distintas fases definidas por las tres coyunturas críticas identificadas, serán de utilidad para mostrar la evolución del diálogo intercultural.

En la fase del taller, se anima a los alumnos a consultar previamente la base de datos disponible sobre proyectos culturales financiados por la UE en el Mediterráneo. Por ejemplo, la página web de la Fundación Anna Lindh u otras colecciones de documentos patrocinadas por la Comisión o por ONG (véanse los recursos) para buscar iniciativas y proyectos concretos de diálogo intercultural. Tras haber recopilado información sobre la propuesta, el debate, la financiación, la ejecución y la evaluación de un proyecto, los alumnos debatirán en el aula, moderados por el profesor, cómo y en qué medida la iniciativa refleja las características de cada fase presentada en la conferencia y qué muestran estos programas sobre la formulación de políticas de la UE hacia el Mediterráneo.

Tipo de examen:

El examen se basa en un breve trabajo (2.500 palabras) en el que los estudiantes presentan y analizan críticamente un proyecto de diálogo intercultural financiado por la UE.

Bibliografía recomendada para profesores:

- A Jünemann, Security-Building in the Mediterranean After September 11, 8(2) *Mediterranean Politics*, 1-20 (2003).
- H. Malmvig. ¿Seguridad a través del diálogo intercultural? Implications of the securitization of Euro-Mediterranean dialogue between cultures. *Mediterranean Politics*, 10(2), 349-364 (2005).
- P. de Perini. El alcance cambiante del diálogo intercultural en la política mediterránea de la UE, *Mediterranean Politics*, 1-27 (2019).
- S. Panebianco. Diálogo intercultural a través del Mediterráneo en aguas revueltas. *Challenges to the Anna Lindh foundation*. En R. Gillespie & F. Volpi (Eds.), *Routledge*

handbook of Mediterranean politics (pp. 394-407). Abingdon y Nueva York: Routledge (2018).

Enlaces útiles

- Fundación Anna Lindh, centro de diálogo intercultural:
<https://www.annalindhfoundation.org/intercultural-dialogue-hub>
- Diálogo entre pueblos y culturas en el espacio euromediterráneo (informe del Grupo de Sabios de Prodi)
<http://www.euromedi.org/annadoc/07-en.pdf>
- Salto Euro-Med Youth (archivos)
<https://www.salto-youth.net/rc/euromed/saltoeuromed/euromedyouthprogramme/>

Dilemas postcoloniales, identidad y creatividad artística. El caso de los afrodescendientes en Italia y Portugal

conferencia 1,5h + seminario 1,5 h

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo forma parte del curso titulado "Relaciones poscoloniales en perspectiva cultural. Desafíos y procesos", cuyo objetivo es proporcionar a los participantes conocimientos básicos sobre las cuestiones postcoloniales en diversos contextos culturales, desde una perspectiva tanto teórica como comparativa/empírica. El módulo consta de una clase teórica y un seminario (parte interactiva). El objetivo de la conferencia es presentar las cuestiones postcoloniales desde una perspectiva intercultural teniendo en cuenta a los representantes de los afrodescendientes en Italia y en Portugal, y su actividad artística/cultural. En la primera parte de la conferencia se presentarán los contextos italiano y portugués, centrándose en: la historia sintética de la dominación colonial y el proceso de obtención de la independencia; los principales actores y retos de las relaciones actuales entre los antiguos colonizadores y las antiguas colonias; y varios ejemplos de interdependencias postcoloniales en el ámbito sociocultural. Posteriormente, se expondrán ejemplos de los representantes de los afrodescendientes. La focalización en este grupo concreto permitirá presentar tanto su complicada relación con el pasado colonial (transmitido por la generación de sus padres, el discurso de los medios de comunicación y por textos culturales en formas de postmemoria), como su percepción de la presencia, a menudo caracterizada por la discriminación, el racismo y las barreras culturales. El arte puede considerarse un medio de diálogo con la sociedad y una forma de buscar nuevas narrativas descolonizadas. La creación artística de los descendientes de inmigrantes procedentes de antiguas colonias puede empoderarles y aportarles una sensación de libertad que les permita expresarse y definir su papel autónomo en la sociedad en la que viven. Durante la clase teórica se mostrarán algunos ejemplos tanto del contexto italiano como portugués, concretamente las obras de Igiaba Scego, Amin Nour, Sara Tavares, y la actividad cultural de la asociación Batoto Yetu. También se ofrecerán a los estudiantes algunos ejemplos de cooperación entre investigadores y organizaciones no gubernamentales (ONG) que promueven las culturas africanas en Italia y en Portugal.

Durante la parte interactiva (seminario) se pedirá a los estudiantes que trabajen primero individualmente utilizando el material audiovisual proporcionado y que se centren en algunas cuestiones básicas sugeridas por el profesor. A continuación, tendrá lugar un debate que permitirá el intercambio de opiniones. El trabajo individual de los alumnos y su participación activa en los debates de clase contribuirán a ampliar y completar los conocimientos generales sobre los procesos y retos postcoloniales, aportando una dimensión más interactiva a este módulo.

Los principales objetivos didácticos (que pueden medirse a través de los resultados del aprendizaje) son proporcionar a los estudiantes conocimientos generales sobre las cuestiones poscoloniales en contextos interculturales, hacerles más conscientes de la complejidad de las relaciones interculturales y su evolución histórica, sensibilizarles sobre la importancia de los retos y procesos poscoloniales, enseñarles a observar y comprender los fenómenos socioculturales relacionados con las cuestiones poscoloniales.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Este módulo incluye una clase magistral y un seminario en forma de taller. La clase se impartirá en forma de presentación multimedia (basada en materiales preparados en la plataforma Prezi) con el fin de proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios sobre el tema de la clase y una base para posteriores trabajos. En la segunda parte, (seminario), se utilizarán algunos métodos prácticos y participativos, a saber: análisis individual de materiales audiovisuales (documentales cortos, entrevistas en profundidad, piezas musicales) y un debate posterior en clase. Durante el seminario también se utilizarán algunos métodos conceptuales y de taller de estudio de casos.

Tipo de examen:

examen escrito

Bibliografía recomendada para profesores:

- Berger, V. y Ponzanesi, S. (2016). *Géneros y tropos en el cine(s) poscolonial(es) en Europa*. "Cines transnacionales", 7(2), 151-167.
- Brioni S. (2015). *The Somali Within. Language, Race and Belonging in 'Minor' Italian Literature*, Cambridge.

- Clark Hine D., Keaton T. D., Small S. (ed.) (2009), *Black Europe and the African Diaspora*, Chicago: University of Illinois Press, Chicago.
- Leite A. M. (et. al) (ed.), *Speaking the Postcolonial Nation Interviews with Writers from Angola and Mozambique*, Peter Lang, 2014.
- Macedo I., Cabecinhas R., Abadia L., *Narrativas audiovisuales poscoloniales: Dealing with the Past In 'Dundo, Memoria Colonial'*, [en:] *Narrativas y memoria social: aproximaciones teóricas y metodológicas*, ed. R. Cabecinhas, L. Abadia, Braga 2013.
- Ponzanesi, S. (2014). *La industria cultural poscolonial. Iconos, mercados, mitologías*. Houndsmill: Palgrave Macmillan.
- Ponzanesi, S. y Habed, A.J. (2018). *Intelectuales poscoloniales en Europa - Críticos, artistas, movimientos y sus públicos*. Londres: Rowman & Littlefield International.
- Ponzanesi, S. y Polizzi, G. (2016). *Does Italy need Postcolonial Theory?* *Literatura inglesa*, 3, 145-161.
- Ponzanesi, S. (2016). *El punto de Europa: Enredos Postcoloniales*. "Intervenciones: Revista Internacional de Estudios Postcoloniales", 18 (2), (pp. 159-164).
- Serie: [Reconfiguring](#) Identities in the Portuguese-Speaking World, [Peter Lang Verlag | Reconfiguring Identities in the Portuguese-Speaking World](#)

Fuentes primarias

ONU, Ejecución de las actividades del Decenio Internacional de los Afrodescendientes. Informe del Secretario General, agosto de 2019.

Enlaces útiles

- [Decenio Internacional de los Afrodescendientes | Naciones Unidas](#)
- [Kola San Jon subtítulos en español - YouTube](#)
- [https://www.academia.edu/34921418/ Kola San Jon in BLOOMSBURY ENCYCLOPEDIA OF POPULAR MUSIC OF THE WORLD](https://www.academia.edu/34921418/)
- [Documentário FADO DANÇADO Batoto Yetu Portugal - Blues português - YouTube](#)

- [Enseñar danzas africanas en la educación - Afro Atlántico - Batoto Yetu Portugal - YouTube](#)
- [#2 MEMORIA VIVA - IGIABA SCEGO - YouTube](#)

Turismo en el Mediterráneo

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

El contenido académico del módulo tiene como objetivo principal el análisis de los factores que explican el éxito del Turismo en la región mediterránea, estos pueden ser: factores espaciales, ambientales, culturales y dinámicos. Comprender la incidencia de estos factores ayuda a entender cómo su evolución influye en la actividad y los flujos turísticos de la cuenca mediterránea.

Los objetivos metodológicos son los siguientes

- Identificar los factores espaciales, medioambientales, culturales y dinámicos.
- Análisis del impacto del turismo en las regiones mediterráneas.
- Poseer y comprender conocimientos generales básicos y conocimientos en el ámbito del turismo en las regiones mediterráneas, incluidos en los libros de texto más importantes y recientes.
- Ser capaz de adquirir conocimientos y habilidades que permitan realizar estudios posteriores de turismo con una autonomía significativa y una eficacia razonable.
- Evaluar el potencial turístico y el análisis prospectivo de su explotación.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica.

Organización del módulo:

La organización de este módulo está concebida como un modelo híbrido de aprendizaje asíncrono y síncrono, lo que implica que algunas actividades serán ejecutadas por los alumnos antes de una fecha concreta, independientemente del momento en que se realicen, y otras actividades tendrán que ser sincrónicas, lo que significa que se realizarán en una fecha y hora concretas. Por lo tanto, el módulo se divide de la siguiente manera:

- 1) Una secuencia de tres clases teóricas que exponen los conceptos relacionados con los objetivos mencionados, y estarán a disposición de los estudiantes online en la plataforma de enseñanza.

La primera parte se centra en el análisis cuantitativo de la importancia del Mediterráneo para atraer el turismo internacional. En la segunda parte, se analizan y explican mediante ejemplos concretos, los factores clave y espaciales que explican esta dinámica. En la tercera parte se abordan los factores ambientales y dinámicos que afectan a la actividad turística en ambas orillas del Mediterráneo, (norte y sur).

- 2) En la mitad del módulo se realizará un seminario en el que un especialista en turismo de la cuenca mediterránea realizará una presentación. Este seminario implicará la interacción con los estudiantes, y éstos tendrán que escribir un ensayo que incluya los puntos principales de la presentación.
- 3) Los estudiantes realizarán dos tareas relacionadas con las clases impartidas y también con la actividad del seminario.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Plataforma virtual

Toda la actividad docente se almacenará y se accederá a ella desde una plataforma de aprendizaje. Entre las mejores, aplicaciones cabe destacar: Moodle, Canvas, Blackboard o NeoLMS. Algunos de ellos son de código abierto.

Diseño de las clases

En cuanto a las **clases teóricas**, el contenido se dividió en tres partes debido a dos razones. Por un lado, es necesario destacar la estructuración de los contenidos en grandes temas, a saber, la introducción, la dimensión del turismo mediterráneo en Europa y en el Mundo, algunas teorías sobre la relación entre los factores de atracción del turista y la geografía y su aplicación al caso mediterráneo. Por otra parte, dado que se trata de enseñanza online y que la probabilidad de perder la atención es significativamente mayor que la de una clase presencial, la duración de las clases se limitó a una duración que oscilaba entre 10 y 20 minutos.

Edición de video

El contenido se grabará utilizando Power Point o Prezi. Deberá incluir vídeos de animación que ayuden a captar mejor los conceptos explicados por el profesor, así como gráficos estadísticos

interactivos, que serán manejados por los alumnos lo que favorecerá el proceso de aprendizaje.

Después, los vídeos deben editarse para mejorar la calidad de la presentación, incluir elementos, efectos, música o simplemente corregir cualquier error del vídeo. La edición de vídeos puede ser realizada por varias aplicaciones como Adobe after effects o Davinci. En este sentido, es importante tener en cuenta que, los posibles elementos para distraer a los alumnos del aprendizaje son mucho más abundantes que en una clase síncrona, y por lo tanto es importante hacer un esfuerzo en los elementos técnicos, que permitan aumentar la atención de los alumnos. Una vez finalizada la edición, se puede subir a un servidor de YouTube o a cualquier otro repositorio de video.

Material estadístico de las clases

Dado que la actividad turística evoluciona rápidamente con el tiempo, es aconsejable acompañar estas lecciones con estadísticas actualizadas anualmente sobre llegadas de turistas, ingresos, características de las principales regiones generadoras de turismo, creación de nuevos productos asociados a los factores analizados, etc.

Creación de contenidos interactivos

Se creará una estadística interactiva que se incluirá en las clases y estará disponible también en la plataforma de aprendizaje para que los alumnos puedan interactuar con ella. Estas estadísticas interactivas se transformaron en un gráfico a través de la librería Plotly Express, disponible para los lenguajes Python, R y Julia. A continuación, el gráfico interactivo se transformó en una página web html, con el fin de hacer accesible a los estudiantes online los gráficos. Aquí se puede ver un ejemplo:

<https://slovenianman.github.io/turismo/>

<https://slovenianman.github.io/tourism-evolution/>

Actividades. Las actividades propuestas en este módulo son dos:

En la primera actividad, los alumnos elegirán un destino dentro del área mediterránea. Debe tener el tamaño menor que una región de un país y mayor que un municipio.

De este modo, los estudiantes realizarán un análisis del destino, identificando cuáles de los factores explicados en las clases contribuyen a explicar el éxito del destino. Además, esta tarea incluirá un análisis evolutivo de los factores identificados para un período de 20 años.

Por lo tanto, se pretende que el alumno analice la influencia de los factores climáticos, la variedad paisajística (natural, cultural), la accesibilidad y la seguridad en el destino elegido, así como si ha habido una evolución de los factores mencionados a lo largo del periodo seleccionado.

La segunda actividad consistirá en un ensayo sobre los argumentos esenciales de la presentación del seminario y de la interacción con los alumnos. La extensión no deberá superar las 2.000 palabras.

*Ambas actividades deben realizarse individualmente, no obstante, en caso de que la clase sea demasiado numerosa, las actividades se realizarán por grupos de alumnos.

Duración del módulo

La duración del módulo será de 10 días. El primer día estarán disponibles las clases online y la primera actividad. En el quinto día se realizará el seminario y el décimo día se entregarán la primera y la segunda actividad en la plataforma de aprendizaje.

E-tutoría. El profesor debe estar disponible para las tutorías a cualquier hora (excepto los días libres, como los domingos).

Tipo de examen:

La evaluación consistirá en un examen dividido en dos partes. La primera, consistirá en un examen tipo test que contendrá preguntas relacionadas con las conferencias. En la segunda, se evaluará la capacidad analítica de los alumnos, mediante la realización de un estudio sobre un mapa, gráfico o tabla seleccionados por el profesor.

El resto de las actividades se entregarán a través de la plataforma de aprendizaje antes de cada fecha límite. Es muy recomendable incluir un servicio de detección de plagio, ya que la tasa de plagio es bastante significativa en el aprendizaje online en comparación con el presencial.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Bozzato, S., & Guadagnoli, I. (2021). El turismo en el Mediterráneo entre la fragilidad, la crisis y las nuevas fronteras del desarrollo: comparación de prácticas. Obtenido de: https://art.torvergata.it/retrieve/handle/2108/281891/564802/Bozzato_Guadagnoli_2021.pdf

- González-Relaño, R. & Mangano, S. (2017): Il turismo internazionale nel Mediterraneo: l'egemonia europea. *Risiko Mediterraneo: politiche, popoli, flussi*. FrancoAngeli. Italia, 137-152.
- Grasso, F., & Schilirò, D. (2021). Tourism, Economic Growth and Sustainability in the Mediterranean Region. En *Tourism in the Mediterranean Sea*. Emerald Publishing Limited.
- Comisión Europea (2022). Panorama de la política turística de la UE. Mercado Interior, Industria, Emprendimiento y PYME
- Comisión Europea (2010). Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones.
- Comité Económico y Social Europeo y Comité de las Regiones. Europa, primer destino turístico mundial: un nuevo marco político para el turismo en Europa. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52010DC0352&locale=en>
- Comisión europea (2013). Implementation rolling plan of tourism action framework. <https://ec.europa.eu/docsroom/documents/10155/attachments/1/translations/en/renditions/native>
- Hamza, I. M. (2012). Islamic tourism: Exploring perceptions & possibilities in Egypt. *African Journal of Business and Economic Research*, 7(1), 85-98. https://www.researchgate.net/profile/Ingy-Hamza/publication/281616672_Islamic_Tourism_Exploring_Perceptions_Possibilities_in_Egypt/links/580b4c4e08ae74852b585ff7/Islamic-Tourism-Exploring-Perceptions-Possibilities-in-Egypt.pdf
- Ibrahim, M. A. M. A. (2013). The determinants of international tourism demand for Egypt: panel data evidence. *European Journal of Economics, Finance and Administrative Sciences*, ISSN, 1450-2275. https://www.researchgate.net/profile/Mohamed-Ibrahim-56/publication/259904408_The_Determinants_of_International_Tourism_Demand_for_Egypt_Panel_Data_Evidence/links/00b4952e7cfe0b5edb000000/The-Determinants-of-International-Tourism-Demand-for-Egypt-Panel-Data-Evidence.pdf

- Khalifa, G. S. (2020). Factors affecting tourism organization competitiveness: Implications for the Egyptian tourism industry. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 9(3), 116-130. <https://pdfs.semanticscholar.org/97de/6fcc9f32199a1bb53ffd6cfad292e2787aeb.pdf>
- Lee, J. (2008). Riad fever: Heritage tourism, urban renewal and the medina property boom in old cities of Morocco. *E Review of Tourism Research*, 6(4), 66-78. <https://www.academia.edu/download/3686996/aagpaper.pdf>
- Montargot, N., & Ouchen, A. (2018). IDH, estabilidad política y ausencia de violencia-terrorismo como factores explicativos del atractivo turístico: la cuenca mediterránea como estudio de caso. *Région et Développement*, (47), 63-80
- Reeves, N. *Tourism Sector in the Middle East and North Africa*.
- Schlesinger, W., Cervera-Taulet, A., & Pérez-Cabañero, C. (2020). Exploring the links between destination attributes, quality of service experience and loyalty in emerging Mediterranean destinations. *Tourism Management Perspectives*, 35, 100699.
- Sghaier, A., Guizani, A., Ben Jabeur, S., & Nurunnabi, M. (2019). Desarrollo turístico, consumo energético y calidad ambiental en Túnez, Egipto y Marruecos: Un análisis trivariado. *GeoJournal*, 84(3), 593-609. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10708-018-9878-z>
- Estadísticas de turismo https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Tourism_statistics
- UNTWO (2019). Turismo en la región MENA. <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420896>
- OMT (2020). Lo más destacado del turismo internacional. OMT

Datos que puedan utilizarse durante las clases (por ejemplo, artículos/fuentes primarias, documentos disponibles en línea, recursos audiovisuales, etc.)

- OMT (2020). Aspectos destacados del turismo internacional. <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284422456E1>
- Centro de Estudios Estratégicos e Internacionales <https://www.csis.org/>

Enlaces útiles

- Adobe after effects <https://www.adobe.com/es/products/aftereffects.html>
- Google Colab Research <https://colab.research.google.com/?hl=es>
- ObStudio <https://obsproject.com/es/download>
- [Sharex https://getsharex.com/](https://getsharex.com/)
- [Moodle https://moodle.org/](https://moodle.org/)

Concepción e inserción del Arco Mediterráneo

Breve descripción del módulo, incluidos los objetivos metodológicos:

Este módulo analiza la evolución del papel de la región mediterránea en el contexto más amplio de la Unión Europea, considerando aspectos socioeconómicos, políticos y medioambientales. Destaca la necesidad de mejorar las relaciones con otros bloques suprarregionales, centrándose en la mejora de las infraestructuras y comparando los impactos de la política de cohesión de la UE en las distintas regiones. El dicho análisis se destaca la importancia estratégica del Corredor Mediterráneo y el resurgimiento de la talasocracia en un mundo globalizado. Además, se estudia el aumento del tráfico portuario y las presiones migratorias y se propone un enfoque equilibrado para gestionar estos retos. Por último, se plantea reevaluar el papel del Mediterráneo, anticipándose a paradigmas emergentes como el auge demográfico de África y la iniciativa de autopistas del mar de la UE.

La organización de este módulo está concebida como un modelo híbrido de aprendizaje asíncrono y síncrono, lo que implica que algunas actividades serán ejecutadas por los alumnos antes de una fecha concreta, independientemente del momento en que se realicen, y otras actividades tendrán que ser síncronas, lo que significa que se realizarán en una fecha y hora concretas. De este modo, el módulo se divide de la siguiente manera:

- 1) Una secuencia de tres clases que exponen la teoría relacionada con los objetivos mencionados estará a disposición de los estudiantes online en la plataforma de enseñanza.
- 2) En la mitad del módulo se realizará un seminario en el que se analizarán las diferencias entre las regiones centrales del Arco Latino (Barcelona, Marsella y Roma) y la periferia (el resto del Arco Latino). Este análisis será supervisado y explicado por el profesor en clase.
- 3) Al final del módulo, se realizará una presentación grabada sobre varios temas a elegir por los estudiantes como, por ejemplo:
 - Factores de cohesión del Arco Latino
 - Los factores de dispersión del Arco Latino

- Análisis de la política de transportes en el Arco Latino
- Análisis de las rutas marítimas en el Área del Arco Latino y su competitividad
- Análisis del desarrollo económico y sus disparidades en el Arco Latino
- Análisis comparativo del Arco Latino y el Atlántico
- Arco, un análisis comparativo del Arco Latino y los nuevos miembros europeos de la UE27.

Estas presentaciones incluirán mapas y datos estadísticos.

- 4) Tanto las conferencias como el seminario o la presentación incluirán una autoevaluación de varias preguntas, a fin de que el alumno pueda comprobar los conocimientos adquiridos en cada una de las tres partes del módulo.

Este módulo permitirá a los estudiantes adquirir una amplia abanico de competencias. En particular, los estudiantes podrán profundizar en la identificación de los factores que favorecen la cohesión de las regiones, el desarrollo regional y adquirirán conocimientos sobre la política regional de transportes. Asimismo, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre la Política Europea de Desarrollo Regional que les dotarán de competencias para optimizar la gestión de los fondos FEDER.

Además, los estudiantes desarrollarán competencias de aprendizaje digital estudiando contenidos digitales interactivos, como mapas regionales dinámicos, y elaborando presentaciones digitales que serán evaluadas y comentadas por un compañero.

Instrucción y métodos de enseñanza:

Toda la actividad docente se almacenará y se accederá a ella desde una plataforma de aprendizaje. Entre las mejores, aplicaciones cabe destacar: Moodle, Canvas, Blackboard o NeoLMS. Algunos de ellos son de código abierto.

En cuanto a las clases, el contenido se dividió en tres partes por dos motivos. Por un lado, era importante destacar la estructuración de los contenidos, a saber, la introducción a las macrorregiones europeas y en particular al Arco Latino, los factores que explican la cohesión del Arco Latino y el análisis del Arco Latino con respecto a otras macrorregiones similares de la UE.

Por otra parte, dado que se trata de alumnos online y que la probabilidad de perder la atención es significativamente mayor que la de una clase presencial, la duración de las clases se limitó a una duración que oscilaba entre 10 y 20 minutos.

El contenido se grabará utilizando Power Point o Prezi. Deberá incluir vídeos de animación que ayuden a comprender mejor los conceptos explicados por el profesor, así como gráficos estadísticos interactivos, que serán manejados por los alumnos lo que favorecerá el proceso de aprendizaje. Posteriormente, los vídeos deben ser editados para mejorar la calidad de la presentación, incluir elementos, efectos, música, o simplemente corregir algún error en el vídeo. La edición de los vídeos puede realizarse mediante diversas aplicaciones como Adobe after effects o Davinci. En este sentido, es importante tener en cuenta que, los posibles elementos para distraer a los alumnos del aprendizaje son mucho más abundantes que en una clase síncrona, y por lo tanto es importante hacer un esfuerzo en los elementos técnicos, que permitan aumentar la atención de los alumnos. Una vez finalizada la edición, se puede subir a un servidor de YouTube o a cualquier otro repositorio.

La presentación de los alumnos puede grabarse utilizando una aplicación de screencast como OBStudio, ShareX o un software de grabación de PowerPoint. Una vez grabada la presentación, se subirá a una plataforma de vídeo como YouTube por ejemplo o Prezi y se compartirá el enlace del vídeo con el profesor. Estas plataformas permiten al usuario tener pleno control de su producto original y, por tanto, evitar cualquier problema relacionado con la normativa de protección de datos de la universidad.

La duración de las presentaciones también debe ser breve, para mantener la atención de los alumnos, entre 5 y 7 minutos.

Una vez cargado el enlace en la plataforma de aprendizaje, todos los estudiantes podrán ver sus respectivas presentaciones y, de este modo, el estudiante asignado puede comentar la presentación de su compañero.

La autoevaluación se realizará con la aplicación H5P que permite combinar las preguntas de autoevaluación con un vídeo que se utilizará como enunciado de la pregunta. Además, la mayor calidad gráfica del vídeo ayudará a retener mejor la atención de los alumnos. El número de preguntas de cada parte no debe ser superior a 2.

La duración del módulo será de 10 días. El primer día estarán disponibles las conferencias digitales, en quinto día se realizará el seminario, el noveno día se entregarán las presentaciones

y se expondrán en la plataforma de aprendizaje y el décimo los evaluadores terminarán sus trabajos.

E-tutoría. El profesor debe estar disponible para las tutorías a cualquier hora (excepto los días libres, como los domingos).

Tipo de examen:

El examen consistirá en una prueba escrita, que incluirá preguntas sobre los contenidos explicados en las clases magistrales, pero también deberá incluirse una prueba en la que el alumno demuestre las competencias estadísticas y analíticas adquiridas.

El resto de las actividades se entregará a través de la plataforma de aprendizaje antes de cada fecha límite. Es muy recomendable incluir un servicio de detección de plagio, ya que la tasa de plagio es bastante significativa en el aprendizaje en línea en comparación con el presencial.

Bibliografía recomendada para profesores:

- Albuquerque, F. (1993). Pautas de localización y desarrollo territorial en la Comunidad Europea. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, 19(57).
- Camagni, R., & Capello, R. (2017). Patrones regionales de innovación y la reforma de la política regional de la UE: hacia políticas de innovación inteligentes. *Estudios seminales de economía regional y urbana: Contributions from an Impressive Mind*, 313-343. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/120488/1/ERSA2012_0188.pdf
- Comisión Europea, D. (1994). Cooperación Europa 2000+ para el desarrollo territorial europeo. CECA-CE-EAEC
- McCann, P., & Ortega-Argilés, R. (2015). Especialización inteligente, crecimiento regional y aplicaciones a la política de cohesión de la Unión Europea. *Regional studies*, 49(8), 1291-1302. Recuperado de: https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/98864730/Smart_Specialization_Regional_Growth_and_Applications_to_European_Union_Cohesion_Policy.pdf
- Moreno Navarro, J.G. (2014). Andalucía en el nuevo corredor Mediterráneo. Ciencia regional y Andalucía a partir de la visión del geógrafo Gabriel Marco Cano García: un homenaje a su vida y obra. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla (pp 629-644)

https://www.academia.edu/download/65542078/Libro_de_Gabriel_Cano.pdf#page=639

- Navarro, J. G. M., & Fernández, J. V. (2008). Perspectivas de las infraestructuras para el desarrollo territorial en el entorno del Estrecho de Gibraltar. *Revista de Estudios Andaluces*, (27), 65-86.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/REA/article/download/5479/4826>
- Pujadas i Rubies, R., & Font, J. (1998). Ordenación y planificación territorial (N.º 911.3 PUJ).

Datos que puedan utilizarse durante las clases (por ejemplo, artículos/fuentes primarias, documentos disponibles en línea, recursos audiovisuales, etc.)

- Explicación de la política de cohesión de la UE.
https://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/what/glossary/c/cohesion-policy
- Corredor Mediterráneo - Comisión Europea <https://ec.europa.eu/inea/en/ten-t/ten-t-projects/corridors/mediterranean-corridor>
- Talasocracia y comercio marítimo en la economía mundial
<https://www.hellenicshippingnews.com/thalassocracy-and-maritime-trade-in-the-global-economy/>
- Migración a través del Mediterráneo: Mapping the EU Response
[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/527416/EPRS_STU\(2015\)527416_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/527416/EPRS_STU(2015)527416_EN.pdf)
- El impacto de la transición demográfica en África
https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Demographic_Trans.html